

KOULUTUKSEN KUVAUS

RÖNTGENHOITAJAKSI OPPIMINEN TURUN AMMATTIKORKEAKOULUSSA

Tavoitteena inhimillisiä ja turvallisia kuvantamis- ja hoitopalveluja

Röntgenhoitajakoulutuksen keskeisenä tavoitteena on, että valmistuttuasi pystyt toimimaan itsenäisesti ja turvallisesti erilaisissa kuvantamis- ja hoitotilanteissa. Tyypillisiä kuvantamistilanteita ovat esimerkiksi potilaan murtumaepäilyyn takia otettava röntgenkuva sekä tietokonetomografia- tai magneettikuvauslaitteella tehtävät kuvaukset ja niihin sisältyvä potilaan hoitaminen. Turvallisuuden lisäksi on tärkeää, että opit kohtaamaan myös eri elämänvaiheessa – ja tilanteissa olevia potilaita ja heidän omaisiaan. Röntgenhoitajana voit työskennellä myös sädehoidossa. Röntgenhoitajana osallistut potilaan hoitoon yhteistyössä muiden sosiaali- ja terveysalan toimijoiden kanssa.

Kliinisen radiografian monipuolisuus

Koulutuksen aikana hankit myös valmiudet kehittyä kliinisen radiografian asiantuntijaksi (*clinical radiography*). Suomalaiselle kliiniselle radiografialle ja sen koulutukselle on tunnusomaista alan laaja-alaisuus. Käytännössä laaja-alaisuus tarkoittaa sitä, että röntgenhoitajana vastaat kuvantamis- tai hoitotapahtuman yhteydessä niin kuvantamis- tai hoitolaitteista kuin potilaan hyvinvoinnistakin. Koulutuksen näkökulmasta laaja-alaisuus ilmenee siten, että perehdyt niin potilaan terveysongelman diagnosoimiseksi ja hoitamiseksi käytettäviin erilaisiin kuvantamis- ja hoitomenetelmiin. Näin saat koulutuksen aikana monipuolisen näkemyksen tulevasta työstäsi ja työskentelymahdollisuuksistasi.

Hyvästä suunnitelmasta on helppo joustaa

Röntgenhoitajakoulutuksen toteuttamiseksi on laadittu oppimissuunnitelma, joka on alustava näkemys opintojen sisällöistä ja etenemisestä. Röntgenhoitajakoulutuksen oppimissuunnitelma perustuu niin kansallisiin kuin kansainvälisiin osaamistavoitekuvauksiin (OKM 2006, EFRS 2015). Röntgenhoitajan työ on itsenäistä, mutta ei suinkaan yksinäistä, joten koulutuksen aikana opit myös toimimaan ryhmässä sekä verkostoidut alan muiden toimijoiden kanssa. Oppimissuunnitelman toteutumista tarkistetaan vuosittain ja sitä voidaan tarvittaessa muokata. Näin mahdollistuu esimerkiksi ajankohtaisiin teemoihin perustuvat oppimistilanteet sekä notkea reagoiminen työelämässä ja korkeakoulukentässä tapahtuviin muutoksiin unohtamatta kuitenkaan tulevaisuuden röntgenhoitajalta edellytettävää osaamista.

OSAAMISTAVOITTEET - röntgenhoitajakoulutus etenee ydinosoamisesta laajentavaan osaamisen

Röntgenhoitajaopintosi koostuvat ydin- sekä laajentavasta osaamisesta ja ne suunniteltu toteutettavaksi keskimäärin seitsemän (7) lukukauden aikana (noin 3,5 vuotta). Lukukaudet muodostuvat sisällöllisesti mielekkäistä moduuleista ja opintojaksoista.

Opintojen alkuvaiheessa (1. – 4 lukukausi) keskityt ydinosoamisen kehittämiseen. *Ydinosoaminen* muodostuu *perus- ja ammattiopinnoista sekä harjoittelusta*. *Perusopinnoissa* hankit ammatin edellyttämän kielitaidon ja vahvistat viestintä ja ryhmätöytäitojasi. Tavoitteena on, että luot myös vankan pohjan vastuulliselle ja yritteliäälle työskentelylle. Lisäksi kyky elinikäiseen oppimiseen on tärkeää, sillä kuvantamis- ja hoitomenetelmien jatkuva kehittyminen antaa sinulle mahdollisuuden jatkuvaan itsesi kehittämiseen.

Ammattiopinnoissa opintojaksot perustuvat kliinisessä radiografiassa käytettäviin keskeisiin kuvantamis- ja hoitomenetelmiin ja niiden edellyttämään ydinosoamiseen. Ammattiopinnoissa muodostat käsityksen ihmisestä ja terveydestä, potilaan kohtaamisesta sekä kliinisen radiografian kannalta keskeisistä terveysongelmista ja niiden hoidosta. Keskeisenä tavoitteena on, että opit kliinisessä radiografiassa käytettävät kuvantamis- ja hoitomenetelmät ja niihin liittyvän säteilyn tai muun kuvantamisessa tai hoitamisessa käytettävän energiamuodon turvallisen käytön.

Ydinosoamisen kehittymistä tuetaan myös monipuolisella *harjoittelulla*. Harjoittelu muodostaa noin kolmanneksen koko opinnoistasi. Jo ensimmäisellä lukukaudella olet harjoittelemassa kuvantamisen perusteita. Harjoittelujen määrä lisääntyy ja sisältö monipuolistuu opintojen edetessä. Harjoittelut toteutetaan korkeakoulukampuksen luokka- ja simulatiotilanteissa sekä aidoissa kliinisen radiografian toimintaympäristöissä kuten esimerkiksi sairaaloiden kuvantamis- ja sädehoitoyksiköissä sekä yksityissektorilla. Osan harjoittelusta voit toteuttaa myös kansainvälisen yhteistyöverkoston korkeakouluissa.

Opintojen loppuvaiheessa (5. – 7. lukukausi) korostuvat tulevan ammattialan kehittäminen ja laatuosaaminen. Tämä **laajentava osaaminen** muodostuu opinnäytetyöstä ja syventävästä harjoittelusta ja vapaasti valittavista opinnoista..

Opinnäytetyössäsi osoitat osaavasi käyttää kliinisen radiografian kannalta olennaista tietoa ja suhtautua tietoon kriittisesti. . Ajallisesti opinnäytetyöprosessi sijoittuu opintojen loppuvaiheeseen, jolloin sinulla on kokemusta ja näkemystä tulevan alasi sisällöstä ja myös kehittämistarpeista. Opinnäytetyöprosessissa sovellet kehittämisen- ja tutkimusmenetelmiä tarkoituksenmukaisella tavalla ja pääset soveltamaan ja syventämään myös suullisen, visuaalisen sekä kirjallisen ilmaisemisen taitojasi. Opinnäytetyö voi olla konkreettinen, työelämää ja alan koulutusta palveleva tuote tai tutkimuksellinen kehittämistehtävä. Opinnäytetyö tehdään pääsääntöisesti työelämälähtöisissä tutkimus- ja kehittämishankkeissa yksilötyönä tai pienryhmässä. Voit tutustua jo tehtyihin opinnäytetöihin osoitteessa www.theseus.fi.

Syventävän harjoittelujen keskeisenä tavoitteena on aikaisemman osaamisen soveltaminen mahdollisesti uudessa toimintaympäristössä. Näissä harjoitteluissa pääset siis laajentamaan ja syventämään ydinosaamistasi.

Vapaasti valittavia opintoja voit hankkia korkeakoulujen tarjonnasta siten, että ne tukevat ammatillista kehitystäsi röntgenhoitajaksi esimerkiksi kesälukukausien aikana.

Röntgenhoitaja (AMK) opinnot pohjautuvat ammattikorkeakouluja ja ammatinharjoittamista koskevaan lainsäädäntöön, Eurooppalaiseen tutkintojen ja osaamisen viitekehykseen (European Qualifications Framework = EQF, Kansalliseen tutkintojen viitekehykseen (National Qualifications Framework = NQF, www.minedu.fi/OPM) ja Turun ammattikorkeakoulun tutkintosäätöön ja strategiaan, jonka pedagoginen lähestymistapa on innovaatiopedagogiikka. Niiden laatimisessa on hyödynnetty mm. kansallisia (Arene, OKM) ja kansainvälisiä alan (EFRS) osaamiskuvauksia.

Koulutus kehittyy

Olet avainasemassa koulutuksen ja opetuksen kehittämiseksi. Jo opintojaksojen toteutumisen aikana voi osallistua niin sisältöä kuin toteutusta käsittelevään palautekeskusteluun. Voit antaa palautetta koko opintojen ajan esimerkiksi välittömänä suullisena palautteena tai hyödyntämällä Turun ammattikorkeakoulun erilaisia palautekanavia.

Röntgenhoitajakoulutuksen jälkeen

Sosiaali- ja terveysalalla on hyvä työllisyystilanne. Valmistuttuasi röntgenhoitajaksi sinulla on valmius työskennellä erilaisilla röntgen-, isotooppi- tai sädehoito-osastoilla. Röntgenhoitajia työskentelee myös teollisuuden ja liiketoiminnan parissa. Röntgenhoitajan ammatissa voi toimia vain tutkinnon suorittanut, laillistettu ammattihenkilö. Tutkinnon suorittettuasi haet oikeuden harjoittaa ammattiasi Sosiaali- ja terveysalan lupa- ja valvontavirasto Valvirasta (tulevaisuudessa Valtion lupa- ja valvontavirastosta).

Röntgenhoitajan tutkinto on myös hyvä perusta edetä uralla ja kouluttautua esimerkiksi sonograafiksi, sovellusasiantuntijaksi tai vaikka uuden säteilylain (2018) mukaiseksi säteilyturvallisuusvastaavaksi. Sonograafi on röntgenhoitaja, joka on tekee rajatusti ultraäänitutkimuksia. Sovellusasiantuntija toimii henkilökunnan tukena tämän päivän kuvantamiselle tunnusomaisessa digitaalisessa toimintaympäristössä. Hän myös kouluttaa henkilöstöä uusien sovellusten käyttöönotossa. Sovellusasiantuntija ratkaisee myös mahdollisia kuva- ja muun potilasinformaation siirto-ongelmia. Säteilyturvallisuusvastaavan tulevat tehtävät liittyvät henkilökunnan turvallisuuteen kuten työolojen tarkkailuun sekä uusien työntekijöiden turvalliseen työskentelyyn perehdyttämiseen sekä myös yhdyshenkilönä toimimiseen.

3. PEDAGOGISET TOIMINTATAVAT RÖNTGENHOITAJAKOULUTUKSESSA

Yhdessä viisaus vahvistuu

Röntgenhoitajakoulutuksen aikana Sinulla on mahdollisuus kehittyä vähitellen kliinisen radiografian osaajaksi ja myöhemmin myös alan syväosaajaksi ja asiantuntijaksi. Tämä edellyttää niin sinulta itseltäsi kuin myös koko korkeakoulun monialaiselta yhteisöltä yhteistä panostusta. Oma roolisi on oppia aktiivisesti ja edistää niin röntgenhoitajaopiskelijoiden kuin muiden alojen opiskelijoiden oppimista. Oppimistasi tuet olemalla aktiivisesti mukana erilaisissa oppimistilanteissa sekä lukemalla, näkemällä, keskustelemalla ja tekemällä. Turun ammattikorkeakoulu on myös osa kansallista alan koulutusverkostoa, joten opiskelet yhdessä myös muiden maamme röntgenhoitajaopiskelijoiden kanssa.

Oppiminen on opetusta tärkeämpää

Tietoa ja varsinkin osaamista ei voi toiselle sellaisenaan antaa, joten opettajien ja ohjaajien tehtävä on auttaa sinua ensiksi tekemään kliinisen radiografian kannalta tarkoituksenmukaisia kysymyksiä ja toiseksi etsimään näihin kysymyksiin vastauksia. Oppimistasi tuetaan tehtävillä, työpajoilla, simulaatioilla ja luennoilla sekä henkilökohtaisilla ja myös ryhmäohjauksilla. Opettajien tehtävänä on myös organisoida monipuolisia- ja alaisia oppimisen muotoja, paikkoja ja foorumeja sekä toimia valmentajana ja innostajana. Käytännössä tämä tarkoittaa esimerkiksi työelämälähtöisten

kliiniselle radiografialle tunnusomaisten tilanteiden ratkaisemista ja harjoittelemista yhdessä muiden opiskelijoiden sekä työelämäedustajien kanssa.

Kliininen radiografia osana kansainvälistä yhteisöä

Kliiniselle radiografialle tunnusomaiset kuvantamis- ja hoitomenetelmät ovat luonteeltaan universaaleja. Samanlaisia menetelmiä käytetään maailmanlaajuisesti ja usein vielä samanlaisten terveysongelmien diagnosoimiseksi sekä hoitamiseksi. Tämä antaa mahdollisuuden olla osa kansainvälistä yhteisöä. Turun ammattikorkeakoulun röntgenhoitajakoulutus on mukana eurooppalaisessa Erasmus Radiography Group –ohjelmassa <https://www.erasmus-rad-group.org/id17.htm>, jonka puitteissa sinulla on mahdollisuus lähteä vaihtoon ja opiskella yhdessä Turkuun tulevien alan vaihto-opiskelijoiden kanssa. Näin pääset myös solmimaan kansainvälisiä suhteita.

Kliininen radiografia kehittyy

Kliininen radiografia kehittyy, mutta ei ilman osaavia kehittäjiä. Keskeistä on, että opit vähitellen tunnistamaan alan kehittämistarpeita ja myös etsimään niihin ratkaisuja. Käytännössä tämä tarkoittaa esimerkiksi sitä, että opintojesi yhteydessä pääset hyödyntämään niin alan kansallista kuin kansainvälistäkin tietoa erilaisten tehtävien ja erityisesti opinnäytetyöprosessin yhteydessä. Tehtävät ja opinnäytetyöt ovat työelämälähtöisiä, niiden tarkoituksena on, että opit sekä kehittymään että kehittämään kliinistä radiografiaa ja suhtautumaan siihen avoimen uteliaasti. Kehittämisen ja kehittämisosaaminen ovatkin osa ammattitaitoa, sillä röntgenhoitajana et tule koskaan olemaan täysin valmis.

Jokaisessa tulevaisuuden röntgenhoitajassa asuu pieni yrittäjä

Tuleva SOTE -palvelujärjestelmä edellyttää tekijöitään kykyä tarkastella toimintaa yrittäjämäisesti. Röntgenhoitajan kannalta tämä tarkoittaa yhteistyöosaamista, laatuvarmistusta, palvelumuotoilusta, digitalisaation hyödyntämistä palveluiden kehittämiseksi sekä myös vastuuntuntoa siitä, miten resursseja käytetään tarkoituksenmukaisesti kuvantamis- ja hoitopalveluiden tuottamiseksi.

4. ARVIOINTI RÖNTGENHOITAJAKOULUTUKSESSA

Sitä opitaan, mitä arvioidaan

Arviointi on yksi keskeisimmistä oppimisen ja ohjaamisen keinoista, sillä yleensä opitaan sitä mitä arvioidaan. Jotta koulutuksen aikainen arviointi edistää kehittymistäsi röntgenhoitajaksi ovat arvioinnin perusteena koulutuksen tavoitteet. Arvioinnin avulla pystyt myös itse kontrolloimaan osaamistasi. Arviointiin osallistuvat myös toiset opiskelijat, harjoittelun ohjaajat että opettajat. Kirjallisten ja suullisten tenttien lisäksi tietämistä ja osaamistasi tuetaan esimerkiksi näyttöjen ja esseiden avulla. Monipuolisten arviointimenetelmien käytön tavoitteena on tukea sinua kehittämään itsellesi kliinisessä radiografiassa tarvittava rikas tieto- ja taitoperusta.

Arviointikriteerit ovat opintojaksokohtaisia ja ne laaditaan tasoille 1, 3 ja 5/hyväksytty. Arvioinnin perusteet kuvataan tarkemmin toteutuksen yhteydessä niin sanotuissa toteutussuunnitelmissa. Opintojakson arvioinnista vastaa opintojakson opettaja/t ja arvosanat kirjataan opintorekisteriin. Koska osaaminen kehittyy vähitellen, on arvioinnin tueksi laadittu alustava arviointikehikko, jota sovelletaan opintojaksokohtaisesti. Kehikossa otetaan huomioon opintojen vaiheet (aloittelija, edistynyt, asiantuntija) ja sekä alakohtaiset että yleiset osaamistavoitteet.